

## Caso 2 — Daniela Rosario Fuentes

Escuela Intermedia Gustavo Zalduondo · Caguas · 7.º grado  
**Bajo Rendimiento Académico**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Estudiante</b>     | Daniela Rosario Fuentes, 13 años                    |
| <b>Escuela</b>        | Escuela Intermedia Gustavo Zalduondo — Caguas       |
| <b>Grado</b>          | 7.º grado   |
| <b>Referida por</b>   | Directora escolar — informe de reprobación múltiple |
| <b>Guía aplicable</b> | Guía práctica PCPEE 2024 — Destrezas Académicas     |

### Descripción del Caso

---

Daniela Rosario Fuentes es una estudiante de 13 años en séptimo grado en la Escuela Intermedia Gustavo Zalduondo de Caguas. El caso fue referido por la directora escolar luego del informe del primer semestre, en el cual Daniela aparece con calificaciones reprobatorias en cuatro materias: Matemáticas (58), Ciencias (61), Inglés (59) y Español (63).

La revisión del expediente revela que Daniela tuvo desempeño satisfactorio en la escuela elemental (calificaciones entre 75-85). Mostraba fortalezas en actividades artísticas y expresión verbal. El declive comenzó en sexto grado, coincidiendo con la transición a la escuela intermedia.

En la entrevista inicial, Daniela describió que cuando lee las palabras no le entran, se distrae fácilmente y cuando estudia sola no retiene la información. Su madre la ayuda a estudiar todas las noches pero nota que la niña lee sin comprender — puede recitar el texto pero no explica lo que leyó.

La maestra de Español observó una discrepancia significativa: aunque Daniela no rinde bien en pruebas escritas, cuando responde oralmente demuestra comprensión conceptual del material. Daniela evita participar en clase por temor a equivocarse.

Daniela no ha sido evaluada por el Programa de Psicología Escolar. No existe historial de evaluaciones de necesidades educativas especiales. La consejera identifica la necesidad de coordinar con el equipo para iniciar un proceso de evaluación.

### Factores Clave para el Análisis

---

- Discrepancia oral/escrito — posible dificultad de aprendizaje no diagnosticada
- Ausencia de evaluación psicológica previa
- Transición difícil de elemental a intermedia como punto de quiebre
- Apoyo familiar presente y comprometido (madre participa activamente)
- Baja autoestima académica y ansiedad ante la participación en clase
- Hábitos de estudio presentes pero inefectivos